

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Тази Гиззата г. Агрэз

Открытый урок по обществознанию
« Правонарушение. Виды правонарушения»

9 класс

Разработала учитель
истории и обществознания
2 кв. категории
Гоголева И. В.

2013-2014 учебный год

Тема: Правонарушение. Виды правонарушения.

Класс: 9 «Б»

Цели:

1. Образовательная: познакомить учащихся с понятиями правонарушение и преступление, выяснить их особенности.
2. Развивающая: продолжить работу по формированию умений выделять существенные признаки явлений, сравнивать; осуществлять поиск и анализировать информацию; раскрывать на примерах изученные и теоретические положения по теме; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения правовых норм при решении задач; работы в группах;
3. Воспитывать уважение к закону, формировать гражданскую ответственность, правовое самосознание, коммуникативную культуру.

Тип урока: изучения нового материала.

Форма урока: урок- практикум с использованием учебно-правовых ситуаций.

Словарь урока: правонарушение, проступок, преступление, дееспособность, вина.

Оборудование: карточки с заданиями, презентация по теме «Правонарушения»

План: 1. Орг. момент.

2. Правонарушение и его признаки.

3. Виды правонарушений.

4. Состав преступления.

5. Подведение итогов.

(СЛАЙД №1)

1. Орг. момент.

Здравствуйте! Наш урок сегодня мы начнем с древней притчи « Один молодой воин пришел к мудрому пожилому человеку и спросил его: « О мудрец, раскрой мне тайну жизни. В чем разница между небесами и адом?»

Мудрец на мгновение задумался и ответил: « Ты глупый молодой дурак. Как человек, подобный тебе, может понять такое? Ты слишком невежествен».

Услышав такое, молодой воин рассвирепел. « Да за такие слова я готов убить тебя!» - закричал он и выхватил меч из ножен, чтобы покарать мудреца. В это же мгновение мудрец сказал: « Вот это и есть ад». После этих слов молодой воин вложил меч в ножны. « а вот это и есть небеса», заметил старец»

О чём эта притча?

Правильно о нас с вами... Каждый из нас проживая среди людей совершает поступки с целью доказать свою правоту или занять свое место в обществе. Часто это приводит к разногласиям в обществе. Напомним, что важным признаком человечества является способность регулировать свое поведение.

Что придумали люди для урегулирования общественных отношений?
(социальные нормы)

Дайте определение понятию «социальные нормы»?

(Социальные нормы представляют собой некоторые стандарты, модели поведения человека в обществе)

Перечислите виды социальных норм?

Большинство поступков, совершаемых человеком в обществе, носит правовой характер. Право регулирует порядка 70% всех наших общественных отношений. Как вы думаете, почему в тех или иных ситуациях человек следует в своём поведении определённым предписаниям права?

(Боится наказания, понимает, что это важно для стабильности в обществе или не задумываясь, поступает так в силу того, что так поступают другие.)

Независимо от причины мы совершаем поступки, которые характеризуют наше поведение как правомерное, то есть соответствующее нормам права.

Все ли соблюдают правовые нормы?

Как вы считаете, будет называться такое поведение? О чём пойдет речь на уроке? Сформулируйте тему.

Тема: «Правонарушения» Слайд №2

Сформулируйте цель урока.

Т.о. главная цель урока раскрыть сущность понятия правонарушения.

Для достижения этой цели, что нам необходимо знать?

Возможные ответы: Что такое правонарушение? Какие признаки есть у правонарушения? Какие поступки считаются противоправными? Почему важно знать, что считается правонарушением? Итак, мы совместно поставили задачи, которые предопределили план урока.

План: слайд №3

1. Правонарушение и его признаки.
2. Виды правонарушений.
3. Состав преступления.

2. Изучение нового материала.

Итак, начинаем с первого пункта плана. Цель нашей работы: дать определение понятию правонарушение и определить его признаки.

Попытайтесь дать свое определение понятию «правонарушение».

Выполнение модели «Фрейер» (по сингапурской методике обучения). (Дети отделяют критические характеристики от просто интересной информации о понятии, тем самым развиваются навыки составления определений).

Приложение 1 . Выслушиваются ответы каждой команды.

- Посмотрим, как трактуется понятие «правонарушение» в юридическом словаре.
1.Правонарушение- это противоправное действие, причиняющее вред личности, государству, обществу и наказуемое по закону.

2.Правонарушение- это виновное общественно опасное действие, которое совершает дееспособный субъект и которое противоречит праву. Слайд №4

Итак, правонарушение это действия несущие общественную опасность и связанные с нарушением права. **Запишите определение в тетрадь.** Исходя, из определений понятия можно выделить признаки противоправного поведения. Любое правонарушение характеризуется 4 признаками. Прочтите определение №1 и выделите признаки правонарушения.

Признаки правонарушения: (**запись в тетрадь по ходу обсуждения**) Слайд №5

1. Противоправное поведение (действия) человека, которое выражается в действии или бездействии.

Как вы понимаете противоправное поведение? (Не может быть правонарушения, если не нарушены правовые нормы).

Так, если в законе нет нормы, обязывающей людей здороваться при встрече, то несоблюдение этого правила, хотя и будет невежливостью, правонарушением не считается.

Приведите пример действия и бездействия

Примерные ответы: Примером действия может служить:

-превышение скорости автомобиля, которое привело к аварии; - кражи чужой вещи.

Бездействие- это тоже деяние, это неисполнение к.-л. действия, например,- неуплата налогов;

- неоказание помощи больному.

2.Общественная опасность (вредность).

Совершение правонарушения причиняет вред другим людям или всему обществу.

3. Наказуемость. О данном признаке речь пойдет более подробно на следующем уроке.

Мы определили три признака из четырех, прочтите определение №2. Какой признак можно выделить?

4.Виновность. (работа со вторым определением)

Т.е. деяние, предполагающее наличие вины.

ВИНА- это психическое отношение правонарушителя к собственному поведению и его результатам. (**запись в тетрадь**)

Вина связана с тем, есть ли у человека желание совершить правонарушение или нет, осознанно ли он совершал деяние, как он относится к наступившим последствиям.

Рассмотрим ситуации и определим виновность человека: Слайд№6

I. Пьяный дебошир открыл стрельбу на улице, в результате которой были ранены прохожие.

II. Водитель ведет автомобиль на недозволенно высокой скорости, рассчитывая на свой профессионализм, и вдруг сбивает пешехода.

III. Ученик Киселев совершил кражу компьютера из кабинета физики средней школы №32 г. Лыково.

IV. Туристы оставили костер в лесу, в результате которого случился пожар.

Определите можно ли граждан, совершивших деяния считать виновными?

(ответы учеников) Опираясь, на ваши ответы делаем вывод. Вина может быть выражена в различных формах: Слайд№7 (**запись в тетрадь**)

Вина: 1.Умысел ПРЯМОЙ (лицо желало последствий), КОСВЕННЫЙ (лицо допускало последствия)

2.Неосторожность САМОНОДЕЯННОСТЬ (лицо знало о последствиях, но рассчитывало их избежать), ХАЛАТНОСТЬ (лицо знало о последствиях, хотя и могло их предотвратить)

Отсутствие хотя бы одного из перечисленных признаков не позволяет рассматривать действие как правонарушение. Итак, мы выяснили, что правонарушение – это опасное действие, которое предполагает наличие субъекта (лица) совершившее действие и объекта на которого это действие направленно. Что может являться объектом правонарушения? (человек, государство, имущество, общество)

Субъектом правонарушения может считаться дееспособное лицо. Для того чтобы узнать, что такое дееспособность обратимся к Гражданскому кодексу РФ.

Слайд№8

Дайте определение понятию – «дееспособность».

Дееспособность – способность распоряжаться правами и нести ответственность.

Слайд№8

(запись в тетрадь)

С какого возраста наступает полная дееспособность?

А можно ли считать граждан, не достигших 18 лет, дееспособными?

Итак, правонарушение это действия, которые совершает дееспособный субъект, несущие общественную опасность, имеющее 4 признака.

Зная, это мы можем определить виды правонарушения.

По степени общественной опасности правонарушения можно разделить на виды:

Слайд№9(запись в тетрадь)

- преступление
- проступок

В чем их отличия, выясним через ситуации.Слайд№10

1. Водитель автомобиля решил проскочить на красный свет светофора, опаздывая на работу. Пешеходов и машин вблизи не было.

2. Водитель автомобиля решил проскочить на красный свет светофора, опаздывая на работу. Пешеходов и машин вблизи не было. Но вдруг на дорогу выбежал мальчик, водитель не успел затормозить, и мальчик получилувечья.

В какой ситуации действия водителя будут рассматриваться как проступок, а в какой как преступления?

В чем их отличия?

Из этого сравнения можно вывести признаки преступления, обозначим их.

Варианты ответов учеников.

Т.о. преступление отличают от проступка три признака: (запись в тетрадь)

Слайд №11

1. Совершенное должно быть очень опасным для человека, общества и государства.

2. Деяние должно нарушать нормы уголовного права.

3. Человек должен быть виновен в содеянном. (запись в тетрадь признаков преступления)

Дайте определения понятиям проступок и преступление.

Физминутка

Выполнение модели Инсайд-Аутсайд Сёкл (Дети дают друг другу ответы на вопрос что такое проступок и преступление).

Сравним ваши варианты с источниками. Слайд №12

Преступление - по ст. 14 УК РФ "виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания.

Проступок - противоправное деяние (правонарушение) менее опасное, чем уголовное преступление. (запись в тетрадь)

На умения отличать проступок и преступления выполните задание. Слайд №13

Классифицируйте указанные противоправные деяния на проступки (1) и преступления (2): Грабеж(2), торговля с рук в неустановленных местах(1), кража(2), невыполнение договора(1), неоплаченный проезд в транспорте(1), вымогательство(2), повреждение телефона-автомата(1), мошенничество(2).

Проверка выполнения задания. Правильные ответы указаны на слайде.

Обсуждения ошибок. Слайд№14

Итак, мы с вами выяснили, что преступление является наиболее опасным видом правонарушения. Одним из признаков преступления является признание человека виновным.

Кто определяет, виновен человек или нет?

Виновность человека может быть признана только судом, исходя из состава

преступления. Мы переходим рассмотрению 3 пункта плана. Слайд№15

Посмотрите на схему, какие элементы преступления можно выделить? (запись в тетрадь)

В совокупности все эти элементы, позволяют определить степень вины. Поэтому очень важно уметь распознавать эти элементы в жизненной ситуации. На это и будет и направлено следующее задание. Проанализируйте ситуацию и определите состав преступления.

В помощь для определения объективной стороны выдержка из УК РФ.

Слайд№16

Работа в командах по учебно-правовым ситуациям (Приложение 2).

Обсуждения ответов. Правильные ответы указаны на слайде. Обсуждения ошибок. Слайд№17

Решения ситуативных задач позволило нам понять, элементы преступления и их взаимосвязь.

3. Подведение итогов.

Мы проделали большую работу в поиске ответов на поставленные вопросы по теме. Вернемся к плану нашего урока. Достигли мы цели?

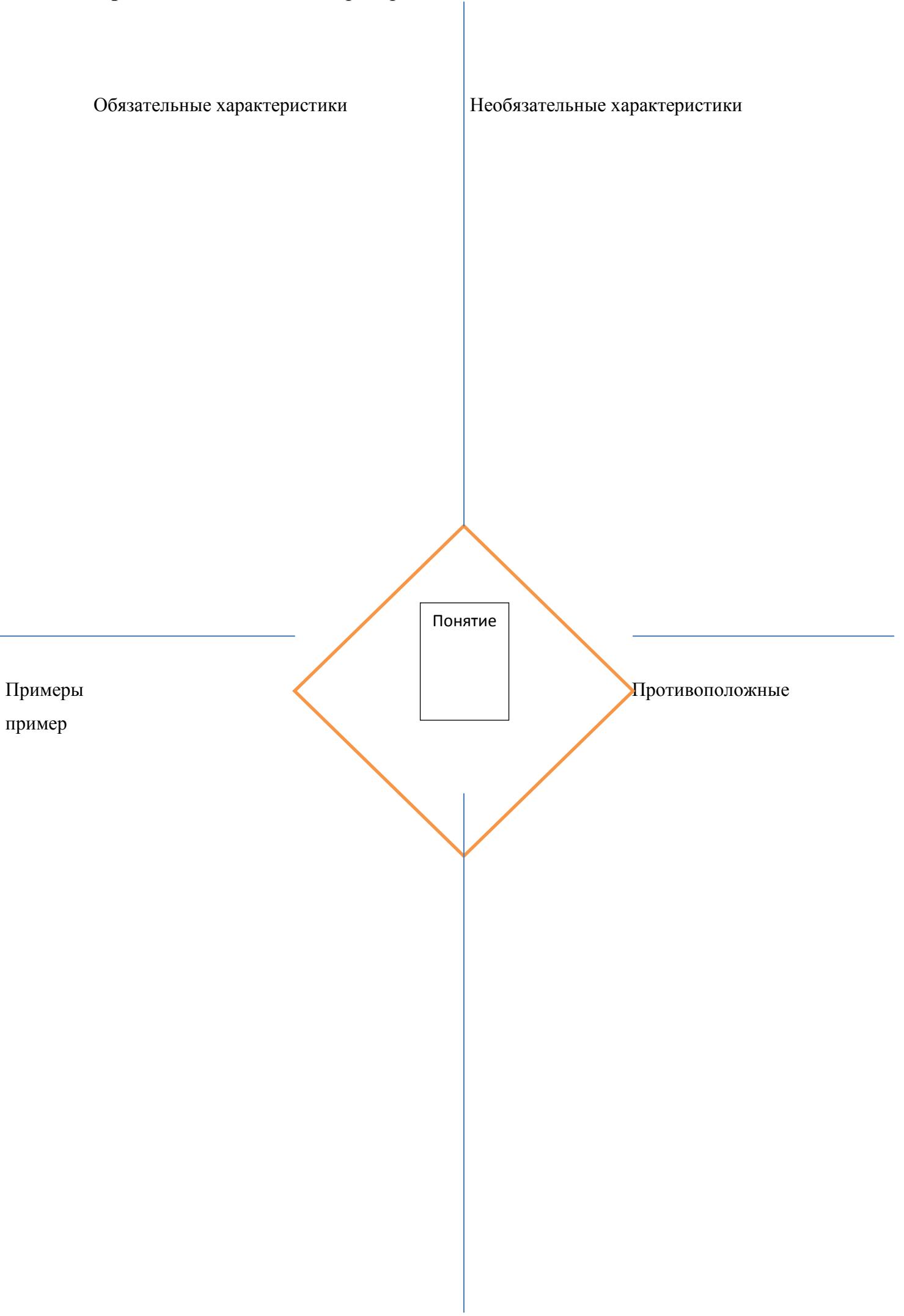
А теперь приступим к оцениванию нашей работы. Оцените работу каждого участника своей команды.

Спасибо за работу! Слайд№21

4. Домашнее задание.

1. Выучить понятия урока.
2. Написать мини-сочинение на тему «Почему важно знать, что считается правонарушением?».

Приложение 1 Модель Фрейер



Приложение 2

Карточка № 1

Грабеж, торговля с рук в неустановленных местах, кража, невыполнение договора, неоплаченный проезд в транспорте, вымогательство, повреждение телефона-автомата, мошенничество.

Карточка №2

I группа. Задание. Проанализируйте ситуацию и определите состав преступления по схеме:

S (субъект) –

O (объект) -

SC (субъективная сторона) -

ОС (объективная сторона) -

Иванов и Сидоров, имевшие при себе пистолет ПМ, совершили налет на пункт обмена валюты. Они разоружили охранников и потребовали отдать всю валюту.

Карточка №2

II группа. Задание. Проанализируйте ситуацию и определите состав преступления по схеме:

S (субъект) –

O (объект) -

SC (субъективная сторона) -

ОС (объективная сторона) -

Гражданин И. с 16-летним сыном ехал на автомобили с дачи. По пути домой отцу стало плохо, и он передал управления автомобилем сыну. Но сын не сумел проехать на повороте и столкнулся с «Волгой». От удара шофер получил телесные повреждения.

Карточка №2

III группа. Задание. Проанализируйте ситуацию и определите состав преступления по схеме:

S (субъект) –

O (объект) -

SC (субъективная сторона) -

ОС (объективная сторона) -

Выйдя на свободу, Горинов познакомился с группой несовершеннолетних, решив приучить их к романтике жизни. По его плану несовершеннолетние проникли на дачу к профессору и вынесли драгоценности и телевизор.

Карточка №2

IV группа. Задание. Проанализируйте ситуацию и определите состав преступления по схеме:

S (субъект) –

O (объект) -

SC (субъективная сторона) -

ОС (объективная сторона) -

Чулков обратился с просьбой к Ивановой сдать ему квартиру. Иванова не согласилась из-за разногласий в цене. Через несколько дней Чулков подложил под дверь квартиры взрывное устройство, которое привело к сильному пожару в этой квартире.

Практическая работа по теме: «Правонарушение»

Вид преступления	Номер ситуации	Субъект преступления	Объект преступления	Субъективная сторона	Объективная сторона
1.преступление я против жизни и здоровья					
2.преступление я против свободы, чести и достоинства					
3.преступление я против половой неприкосновенности					
4.преступление я против семьи и несовершеннолетних					
5.преступление я против собственности					
6.преступление я в сфере экономической					

деятельности					
7.преступления против конституционных прав и свобод					
8.экологические преступления					
9.преступления в сфере компьютерной информации					
10.преступления против государственной власти					

1. Проходя мимо торговой палатки, Симонов разбил камнем витрину и вытащил 10 бутылок водки и две коробки конфет;

Задание: определите вид преступления и состав преступления, данные занесите в таблицу.

2. Гражданин Войков – отец 14-летнего Олега. После того как сын стал плохо учиться в школе, грубить отцу, не разговаривать, Войков решил проучить сына. Дважды он сильно ударил Олега, выгнал его на улицу и заявил, чтобы Олег не возвращался домой без денег. Через трое суток Олег был задержан в магазине при попытке совершения кражи;

3. Петров и Иванов создали акционерное общество закрытого типа по продаже автомашин. Решив привлечь средства граждан, они заключили договоры займа с 532 клиентами. В течение полугода мошенники получили большую сумму денег. На эти деньги они купили недвижимость за границей и личные автомашины;

Задание: определите вид преступления и состав преступления, данные занесите в таблицу.

4. Директор государственного предприятия дал распоряжение вывезти на близлежащую свалку несколько тонн отходов, имеющих вредный для окружающей среды состав. Дожди размыли отходы, в результате была заражена местность, на которой находятся жилые дома города;

Задание: определите вид преступления и состав преступления, данные занесите в таблицу.

5. Ученику 10 класса Моисееву стало известно, что его одноклассники Климов и Варенов обсуждают план угона нескольких автомашин, стоящих у соседнего дома. Узнав, что угон готовится в ночь с субботы на воскресенье, Моисеев пригласил их на дачу и запер в сарае. Просидев там два дня, подростки замёрзли, захотели есть и начали отчаянно кричать. На крики отозвались местные жители и выпустили их;

Задание: определите вид преступления и состав преступления, данные занесите в таблицу

6. Петров – работник компьютерного центра фирмы – часто разрешал своим друзьям пользоваться служебными компьютерами. В результате была уничтожена важная информация. Проверить являлось ли это преднамеренным фактом оказалось сложно;

Задание: определите вид преступления и состав преступления, данные занесите в таблицу.

7. Эксперт Федеральной службы налоговой полиции потребовал фирмы крупную сумму денег за неразглашение фактов неуплаты налогов. Руководитель фирмы сообщил об этом в Федеральную службу безопасности;

Задание: определите вид преступления и состав преступления, данные занесите в таблицу.

8. Романов предложил Воронову принять участие в ограблении магазина. Воронов сначала дал согласие, но затем испугался и за час до совершения преступления отказался. Между бывшими друзьями произошла ссора, в результате которой Романов нанёс серьёзные телесные повреждения Воронову, от которых тот скончался;

Задание: определите вид преступления и состав преступления, данные занесите в таблицу.

9. Зорин и Петров познакомились на улице с двумя девушками и пригласили их домой, те согласились. После распития спиртных напитков молодые люди стали приставать к девушкам, угрожая физической расправой. В результате, одна из девушек вырвалась, выбежала на балкон, пытаясь перелезть к соседям, сорвалась с перил и погибла;

Задание: определите вид преступления и состав преступления, данные занесите в таблицу.

10. Семёнов, начальник УВД одного из городов, получил задание от мэра собрать сведения о жизни одного из его конкурентов – Иванова, который изъявил своё желание выставить свою кандидатуру на выборах главы администрации. Семёнов приказал ряду лиц прослушивать все телефонные

разговоры Иванова, вскрывать всю корреспонденцию на его имя. Собранные сведения были разглашены в местной прессе.

Задание: определите вид преступления и состав преступления, данные занесите в таблицу.

11. Иванов увидел в школе, как их учитель доставал из сумки кошелёк с большой суммой денег. Эти деньги были собраны со старшеклассников на организацию новогодних праздников. Воспользовавшись тем, что учитель вышел в коридор, он достал кошелёк из сумки и, положил его в свой портфель, отправился домой.

Задание: определите вид преступления и состав преступления, данные занесите в таблицу

12. Ольге очень понравилась авторучка, которую привезли её подруге родители из-за границы. Подруга хвасталась ею перед одноклассниками и поясняла, что дом «заяжен дорогими подарками». Ольга взяла авторучку подруги и не стала возвращать её обратно.

Задание: определите вид преступления и состав преступления, данные занесите в таблицу.